

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ПОС.КРАСНЫЙ КЛЮЧ  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТУБӘН  
КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
КРАСНЫЙ КЛЮЧ БИС.  
«ӘКИЯТ» ҮСЕШ ҮЗӘГЕ - БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ.

423552, РТ, Нижнекамский район, п. Красный Ключ, ул. Центральная, 4А  
Тел. 45-63-53; E-mail: [progimnaziy@yandex.ru](mailto:progimnaziy@yandex.ru)

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад  
«Сказка» НМР РТ

Протокол №4 от «11» сентября 2026 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ЦРР –  
детский сад «Сказка» НМР РТ  
Р. С. Ахметова  
«31» 03 2026 г.

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.06.2013 №462, приказа МО иН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организацией» и приказа заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ №83 от 31.03.2026 г. была проведена процедура самообследования с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

### Отчет о результатах самообследования за 2025 год

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» пос. Красный Ключ Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ)
Руководитель	Ахметова Роза Степановна
Адрес организации	423552, Республика Татарстан, Нижнекамский район, п. Красный Ключ, ул. Центральная, д.4А
Телефон, факс	+7(855)-545-63-53
Адрес электронной почты	<a href="mailto:DouSkazka.KrKluch.Nk@tatar.ru">DouSkazka.KrKluch.Nk@tatar.ru</a> , <a href="mailto:progimnaziy@yandex.ru">progimnaziy@yandex.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 18.09.2025, серия № Л035-01272-16/00392853

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ располагается в двухэтажном здании в жилом районе поселка Красный Ключ вдали от производящих предприятий города Нижнекамска. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 2600 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1750 кв. м.

С 1.02.2025 года по 15.09.2025 года детский сад находился на капитальном ремонте.

На основании постановления 849 от 14.07.2025 г. детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» пос. Красный Ключ Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы Детского сада.

**Рабочая неделя** – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ составленной в соответствии с ФГОС ДО (МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31, приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года №955 ФООП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Ведущая цель программы - создание в детском саду образовательной среды как системы условий социализации и развития детей, включая пространственно- временные, социальные, деятельностные условия с учетом национальных традиций региона. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность ведется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ составленной в соответствии с ФГОС ДО (утвержденным приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31, приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 ФАООП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанной на основе: заключений ПМПК воспитанников.

Образовательная деятельность по АООП ДО осуществляется в группах логопедической направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад с 15.09.2025 – 31.12.2025 года посещало 110 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В ДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей с ТНР из них:

Направление	возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	I группа раннего возраста	1	10
	II группа раннего возраста	1	14
	Младшая	1	15
	Средняя	1	19

	Старшая	1	13
	Подготовительная	1	13
	Разновозрастная 4-6 лет	1	11
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)	5-7 лет	1	15

### Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который входит в состав образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

#### Национальный состав обучающихся и воспитанников МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка» НМР РТ

Русской национальности –61%, татарской национальности –  
33%, других национальностей –6%.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей воспитанников МБДОУ «ЦРР детский сад «Сказка» НМР РТ:

Состав семьи	Количество семей	Процент от
--------------	------------------	------------

		<b>общего количества семей воспитанников</b>
Полная	99	90%
Неполная семья	11	10%
Оформлено опекунов	-	-

**Характеристика семей по количеству детей  
МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка» НМР РТ**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	36	39
Два ребенка	45	49
Три ребенка и более	29	31

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Согласно Постановлению №741 от 21.10.2022 г. «О предоставлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, имеющих детей, посещающих ДОУ НМР» семьям граждан, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные силы РФ предоставлены льготы по уплате за ДОУ, посещение театров и дополнительные образовательные услуги.

**Дополнительное образование**

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям интеллектуально-познавательное, техническая и физкультурно-оздоровительной направленности.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Всего услуги посещало 70 детей ДОУ, 64 % от общего числа воспитанников детского сада.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименован	Форма	Возраст	Год,
---	---------------------------	-------	---------	------

	ие программы	организации		количество воспитанников
				В 2025 г.
<b>Интеллектуально-познавательная направленность</b>				
1.	«Королевство шахмат»	Подгрупповая	5-7 лет	24
2.	«Эрудит»	Групповая	6-7 лет	5
3.	<b>Техническая направленность</b>			
4.	«Робототехника в детском саду»	Подгрупповая	6-7 лет	25
5.	<b>Физкультурно-оздоровительной направленности</b>			
6.	«Степ»	Групповая	3-4 лет	16

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В планах на следующий учебный год расширить дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому направлению.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Связано это с малым количеством воспитанников в районе. Вакантные места имеются.

Реализуются приоритетные направления работы.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы И развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОУ производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;
2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась два раза в год - в начале года (конец сентября) и в конце года (середина мая) воспитателями и узкими специалистами. В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на октябрь 2025 года выглядят следующим образом:

Свод по результатам реализации ОП ДО МБДОУ № Сказка

№ группы	ВОЗРАСТ	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	1 группа			0%	60%	0%	55%	0%	53%	0%	56%	0%	62%	0%	57%
2	2 группа	0%	0%	54%	72%	54%	68%	48%	60%	52%	87%	56%	78%	44%	61%
3	СТАРШАЯ	56%	68%	60%	71%	51%	74%	50%	68%	68%	95%	68%	95%	59%	79%
4	ПОДГ	81%	94%	72%	99%	60%	96%	70%	96%	70%	90%	75%	90%	71%	94%
5	ЛОГОПЕД	86%	94%	72%	79%	70%	82%	66%	74%	74%	81%	75%	78%	74%	81%
6	МЛАДШАЯ	0%	0%	70%	88%	58%	84%	48%	81%	51%	83%	59%	90%	48%	71%
7	РАЗНОВОЗ	56%	68%	60%	71%	51%	74%	50%	68%	48%	61%	60%	83%	54%	71%
8	СРЕДНЯЯ	0%	0%	91%	97%	77%	97%	75%	89%	81%	93%	87%	92%	69%	78%
9														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
10														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
11														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
12														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
13														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
14														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
15														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
16														#ДЕЛО!	#ДЕЛО!
<b>ИТОГО</b>		40%	46%	60%	80%	53%	79%	51%	74%	56%	81%	60%	84%	60%	74%

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	Начало года	конец года
ПОДГ	81%	94%	72%	99%	99%	60%	70%	96%	70%	90%	75%	90%	71%	94%
СТ	56%	68%	60%	71%	51%	74%	50%	68%	68%	95%	68%	95%	59%	79%
СР	0%	0%	91%	97%	77%	97%	75%	89%	81%	93%	87%	92%	69%	78%
МЛАД	0%	0%	70%	88%	58%	84%	48%	81%	51%	83%	59%	90%	48%	71%
РАЗНОВОЗ	56%	68%	60%	71%	51%	74%	50%	68%	48%	61%	60%	83%	54%	71%
ЛОГОПЕД.	86%	94%	72%	79%	70%	82%	66%	74%	74%	81%	75%	78%	74%	81%

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено с трудностями усвоения программного материала. Педагоги с такими детьми ведут индивидуальную работу согласно рекомендациям ПМПК. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Благодаря оптимальной организации процесса обучения дошкольников, их

нравственного, патриотического воспитания, подготовки к школьному обучению.

**Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.** В марте 2026 года педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития детей и обозначить зону их ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- собственно предпосылки к учебной деятельности;

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников	сформирован (2,5-4,0баллов )		частич но сформирован (2-2,49баллов )		не сформирован (менее 2 баллов )	
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ	Дети	%	Дети	%	Дети	%
	11	73	2	13,5	2	13,5
Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	8	53	4	27	3	20
предпосылки к учебной деятельности	10	66	4	27	1	7
пространственные представления	12	79	2	14	1	7
мыслительная деятельность	10	66	3	20	2	14
*средний показатель сформированности предпосылок	8					
Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина	
3	23	23	-	0	-	

Таким образом из 23 человек изучение стартового уровня будущих первоклассников прошли 15 человек.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 14 человек, частично готовы – 1 воспитанник, не готовы к обучению в школе – 0 детей. Вывод: показатели ниже среднего выявлены по зрительно-моторной координации и мыслительным процессам в силу возрастных и индивидуальных особенностей. В целом, выпускники подготовлены к школе.

**Реализации региональной составляющей ОП ДО.** Роль региональной составляющей ОП ДО в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами. Для успешной реализации региональной составляющей ОП ДО в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры нравственно-патриотического воспитания, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим потатарски» имеется разнообразный материал по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы, который систематически пополняется.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др. Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.

Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры;

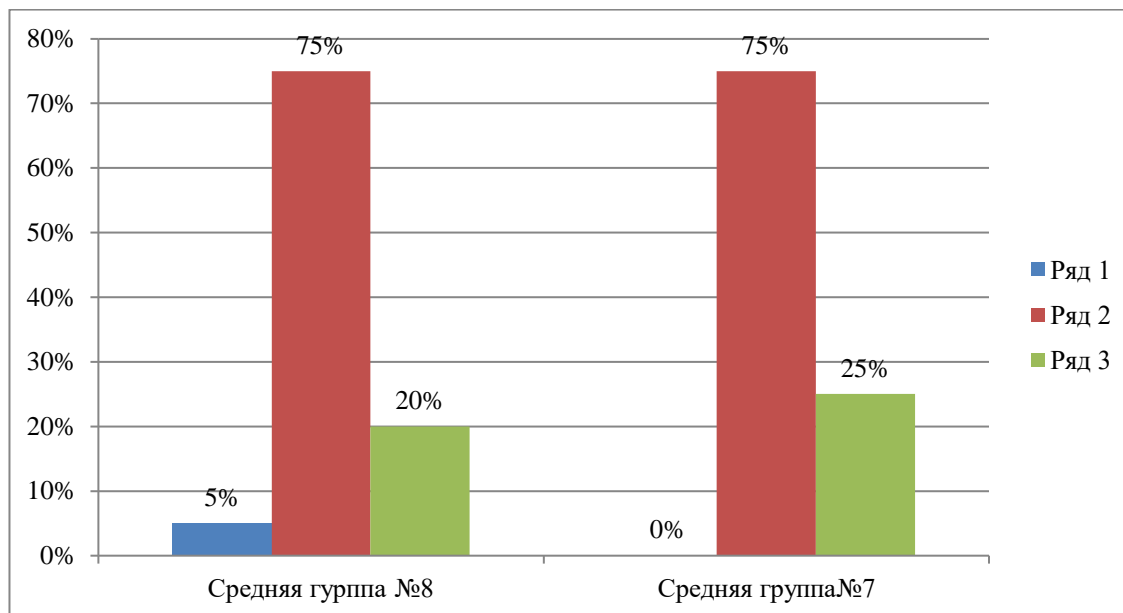
- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;

- дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

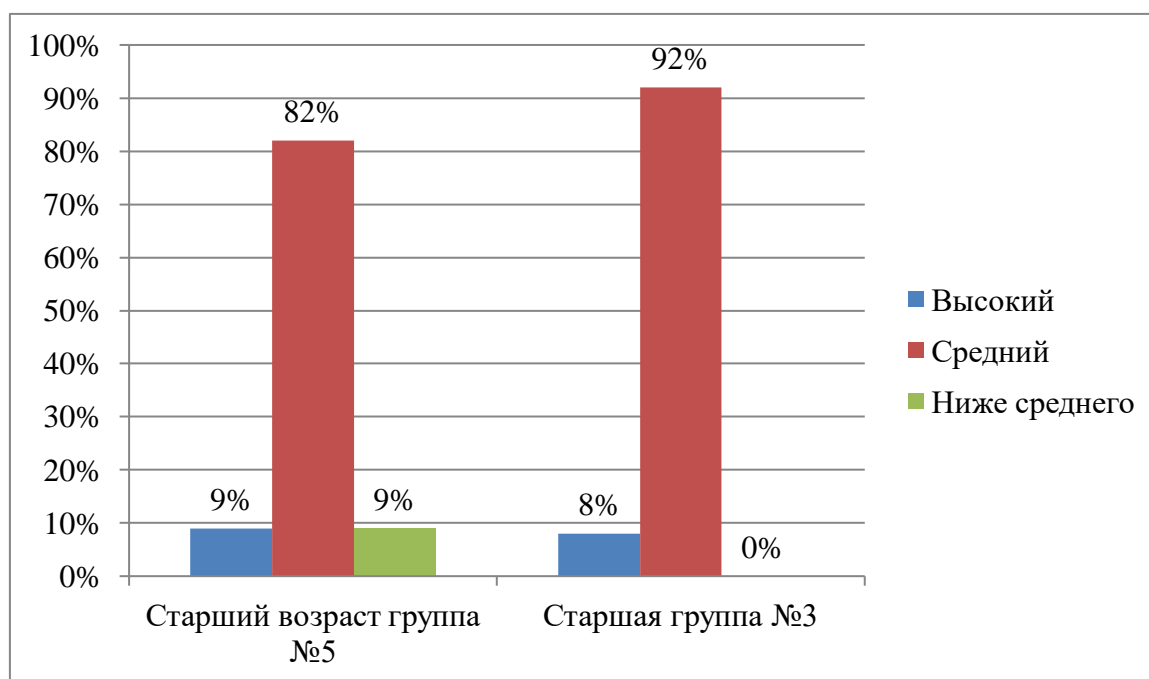
Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют на муниципальных, республиканских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Читаем Тукая», «Тукайгабагышлана», «Живое слово» и «Моабитская тетрадь» и т. д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг.

Уровни	Средний возраст	
	Группа №8	Группа №7
Количество обследованных детей	19	4
Высокий %	5%	%
Средний	75%	75%
Ниже среднего	20%	25%



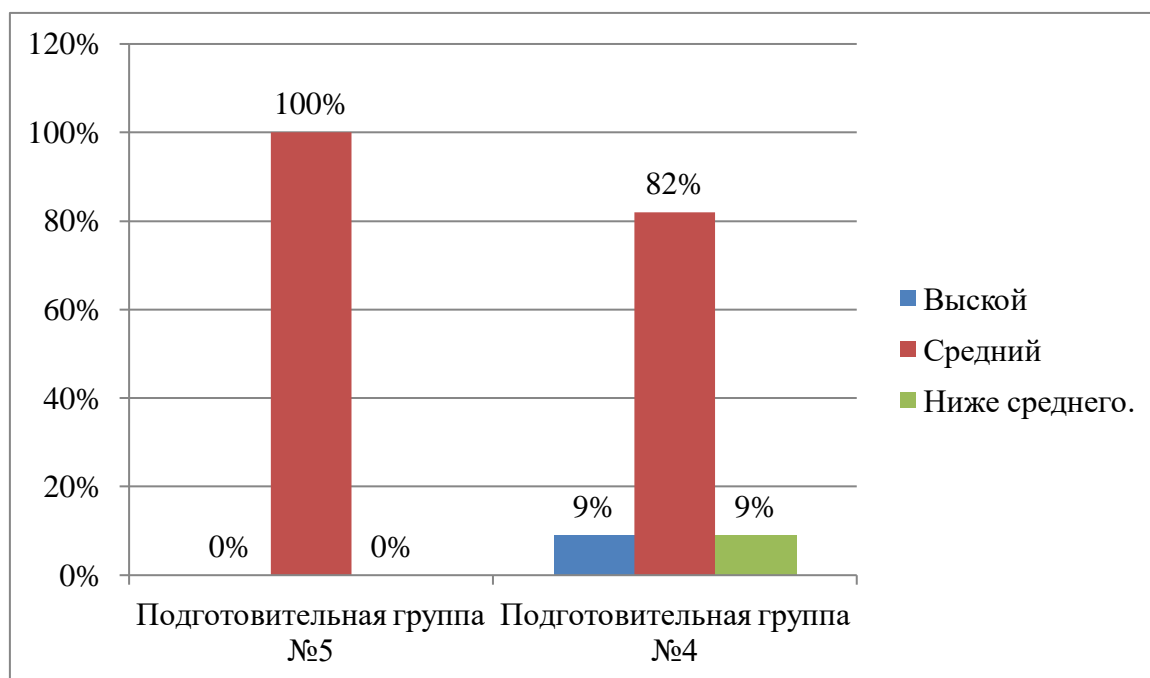
Уровни	Старший возраст	
	Группа №5	Группа №3
Количество обследованных детей	12	6
Высокий %	9%	8%
Средний	82%	92%
Ниже среднего	9%	0%



Группа №5 компенсирующая с речевой направленность. Списочный состав группы 15 детей. Обследовано 15 детей. Из них 4 ребёнка в возрасте 6-7 лет, 11 детей старшего возраста. По итогу мониторинга по проекту «Без инде хэзер зурлар – мэкэтпкэ илтэ юллар» было выявлено, что дети умеют работать с пиктограммами, с сюжетными картинками, стараются участвовать в диалоге, с помощью воспитателя задают вопросы и стараются отвечать на поставленный вопрос, используют вежливые слова.

С 11 детьми старшего возраста мониторинг проводился по проекту «Уйный – уйный үсәбез».

Уровни	Подготовительная к школе группа	
	Группа №5	Группа №4
Количество обследованных детей	4	11
Высокий %	0%	9%
Средний	100%	82%
Ниже среднего	0%	9%



В подготовительной группе №4 обследовано 11 детей. Мониторинг проводился по проекту «Без инде хәзер зурлар –мәктәпкә илгә юллар». Словарный запас у многих детей соответствует возрасту.

Обучение дошкольников двум государственным языкам, развитие языковых способностей, ознакомление с русским и татарским языком как средством общения ведется на хорошем уровне.

**Результаты коррекционной работы.** В период с сентября по май 2025-2026 учебного года ППк детского сада осуществлял свою деятельность в составе:

председателя — старший воспитатель Лихачева Е. М.;

членов ППк:

учитель-логопед Габдуллина Д. М.

воспитатели: Ильина О. М., Кирпикова Н. С., Кузьмина Н. М. (секретарь ППк)

За период с сентября по май 2025-2026 учебного года ППк провел:

плановых заседаний — 3;

внеплановых заседаний — 1;

консультаций — 7:

-по запросу родителей 7;

-по запросу педагогов 8.

Также ППк провел:

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников.
Сентябрь, апрель.	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с тяжелыми нарушениями речи
Сентябрь-апрель	Проверка готовности к школьному обучению
Сентябрь- май	Индивидуальноеконсультированиеродителей,испытывающихзатрудненияв воспитаниииразвитииребенка.
Январь—апрель	Подготовка документов для Территориального ПМПК

**Вывод:** в течение учебного года проводили 1 внеплановое заседание, это говорит о том, что ППк своевременно реагирует на запросы, которые поступают от педагогов в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

#### **Контингент и количество воспитанников:**

На конец 2025-2026 учебного года:

воспитанников, которые прошли ППк, — 7, из них:

- направлены на ПМПК — 7;
- принесли новые заключения ПМПК, — 4.
- Заключение специалиста 0.

воспитанники в работе у учителя-логопеда — 14 - с нарушением речи:

- воспитанников, которые обучаются по АООП по заключению ПМПК, — 14, из них дети-инвалиды — 1;
- воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК — 1;

Контингент обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью распределяется следующим образом:

Категория	Количество
Обучающиеся по АООП ДО для детей с нарушением речи	14
Обучающиеся по АООП ДО ТНР	14
Обучающиеся по АООП ДО ЗПР	0
Обучающие по АООП НОДА	1
<b>Всего</b>	<b>15</b>

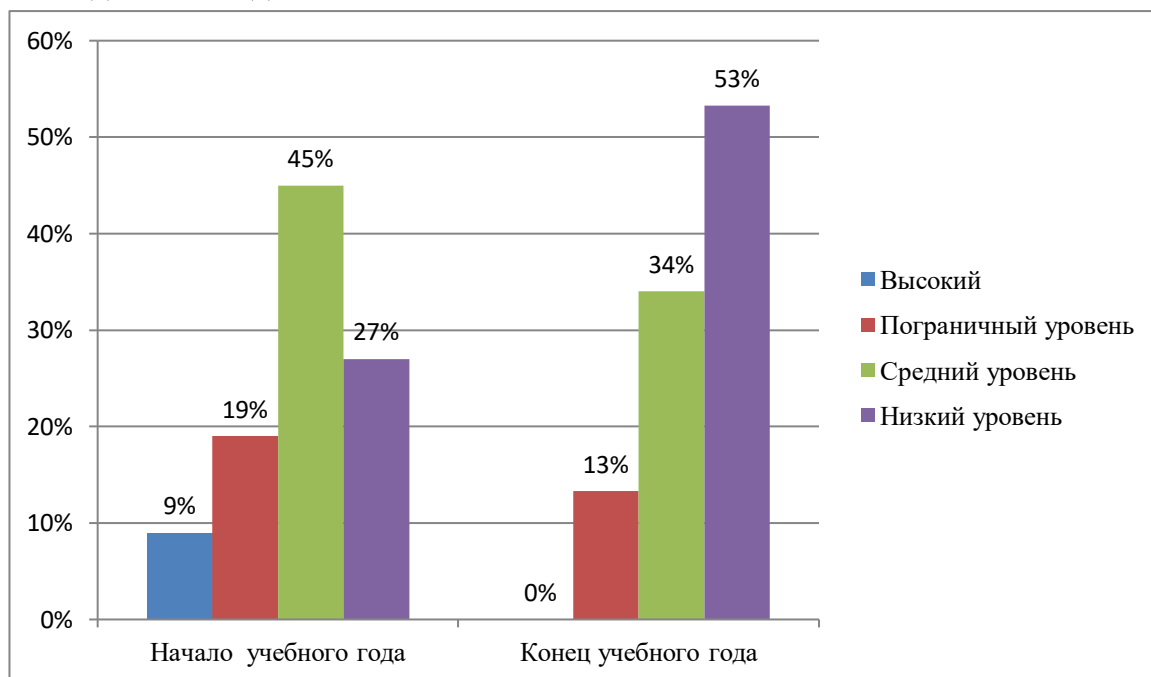
Из 7 воспитанников направленных на ПМПК 7 человек прошли обследование в ЦДиК. По результатам обследования рекомендовано предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Вывод:** в течение учебного года детский сад посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия — были разработаны АОП нужной направленности по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

### Результаты мониторинга индивидуальных достижений детей

По итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в 2025-2026 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательной программы:

Результаты мониторинга представлены в таблице. На начало и конец учебного года было обследовано 14 детей.



В течение учебного года учителем - логопедом и воспитателями ДООУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников учителем-логопедом обследовано 23 воспитанника. По результатам обследования логопедическая группа №5: норма: 1, несложные речевые нарушения – 3.

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МБДОУ «Сказка» на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МБДОУ «Сказка», мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные группы и к специалистам;

- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты;
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

**Вывод:** исходя из результатов анализа выполнения образовательной программы ДО можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО о чем свидетельствуют показатели педагогических диагностик:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО – 87% и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников – 100%.

Однако по результатам Педагогической диагностики следует отметить, что в области речевого развития дошкольников наблюдаются самые низкие показатели – 74%. Данная ситуация обусловлена как социальными факторами (по статистическим данным и результатам наблюдения), так и недостатками в организации педагогической работы (по результатам административного контроля за 2025-2026 учебный год).

### **Трудности в работе ППк**

В 2025-2026 учебном году ППк в своей работе столкнулся с трудностями.

Первая — нежелание некоторых родителей проходить с ребенком ППк и ПМПк. Возможная причина — необъективная оценка родителем уровня и особенностей развития своего ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей.

Перспектива развития:

систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий и критический уровни усвоения ОП ДО;

внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии;

в течение года организовать работу с родителями детей подготовительных к школе групп по вопросу подготовки к школьному обучению;

педагогам осуществлять целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

с целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в ДОУ запланировать методические мероприятия;

усилить контроль за работой педагогов по образовательным областям «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

педагогам тщательно вести работу по своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ЦДиК и сопровождении службы ППк детского сада; продолжать использовать разработанную систему коррекционной работы, обращать особое внимание на детей, нуждающихся в индивидуальном подборе методов и приемов работы; привлекать родителей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Участие воспитанников в конкурсах. Показателем систематической и эффективной

воспитательно-образовательной деятельности ДОО служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

В 2025 году воспитанники детского сада участвовали в различных конкурсах:

<b>Наименование</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «ВСЕЗНАЙКА».	Региональный	2 победителя и 8 участников.	Диплом победителя
Интеллектуальная олимпиада «Хочу все знать»	Всероссийский	Кильдюшова Злата	Диплом 1 место.
Муниципальный этап Республиканского чемпионата «Юный мастер - 2026 по компетенции «Строитель-каменьщик».	Республиканский	Мухаметзянов Карим	Диплом 3 степени.
Муниципальный этап Республиканского чемпионата «Юный мастер - 2026 по компетенции «Парикмахерское дело»	Республиканский	Клешнина Серафима	Диплом 3 степени.
Республиканская олимпиада для старших дошкольников «Умка» (Диплом)	Республиканский	Исмагилова Радмила. Клешнина С., Мухаметзянов К., Рудич Ян, Шакирова Я., Шамилова Т.; Величко Г., Шамилова Л., Гатипов И., Зиятдинова Ая.	Абсолютный чемпион  Победитель  Призер
Конкурс мастеров художественного слова и ораторского искусства «Юный	Муниципальный	Салихова Анелия	Диплом 2 степени

оратор»			
Творческий конкурс «Поэзия родного языка»	Региональный	Маяйчева Кира	Диплом 2 степени
Конкурса юных мастеров художественного слова «Литературный калейдоскоп»	Муниципальный	Салихова А. Исмагилова Р. Мухаметзянов К.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжный марафон»	Муниципальный	ТаиповИльдан	Диплом 2 степени

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что педагогический коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО:

- педагоги четко планировали воспитательно-образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.
- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всеобразовательным областям - 87 %;
- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом. Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Для данных детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым педагогами специалистами в течение учебного года велась систематическая работа. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы в ДОУ.

Детский сад работает в едином образовательном пространстве с Красноключинской школой, РДК «Мирас», детской музыкальной школой, библиотекой.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- В группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, развлечений с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;
- стендовая информация;
- взаимодействие через социальные сети;
- участие родителей в акциях и конкурсах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация четырехразового рационального питания;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- соблюдение режима проветривания и кварцевание.

В течение года в ДОО дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья.

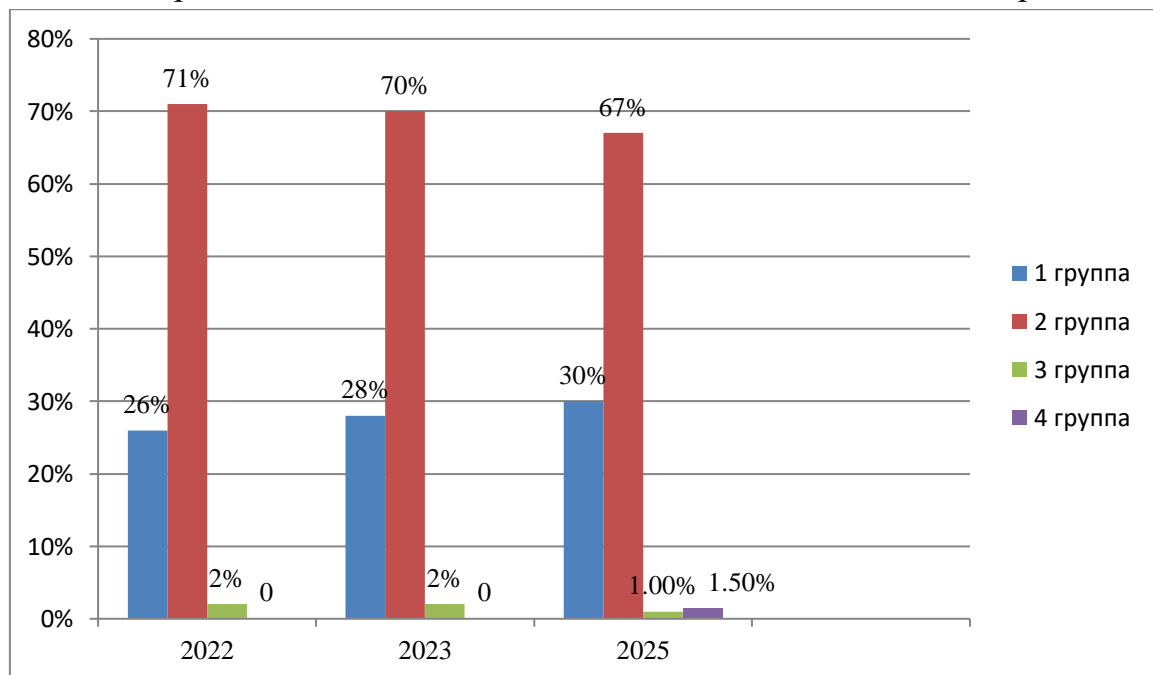
### **Распределение детей по группам здоровья.**

Группа здоровья	2022 г.	%	2023г.	%	2025 г.	%
I	36	26	34	28	33	30
II	97	71	87	70	75	67
III	2	3	2	2	1	1,5
IV	0	0	0	0	1	1,5
Всего детей:	135		123		110	

В таблице представлены данные за 2022, 2023, и 2025 год. 2024 -2025 учебный год детский сад был закрыт на капитальный ремонт.

**Таким образом,** по сравнению с 2022 и 2023 годами в 2025 году наблюдается стабильная численность воспитанников (30%) с I группой здоровья большинство детей (67%) имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми; уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья (1,5%); ДОУ посещает 1 ребенок с 4 группой здоровья (инвалидность).

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года.



Показатели заболеваемости

Год	2022 пропуск по болезни	2023 пропуск по болезни	2025 пропуск по болезни
Показатель детского сада (на одного ребенка)	4,1	3,7	3,7
Всего детей	135	123	110

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает,

стабильные показатели.

### Степени адаптации вновь принятых детей

Показатель / годы	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Дети	8	6	10
Легкая степень	8/100%	6/100%	10/100%

В 2025-2026 году в детский сад после капитального ремонта поступило - 110 детей, из них ясельного возраста – 10. Сделав анализ адаптации нужно отметить, что у всех детей была легкая степень адаптации. Такое положение вещей связано с тем, что большинство поступивших детей имели возраст с года до двух лет, вследствие чего процент заболеваемости был выше, чем обычно. Вопросы успешной адаптации освещались на медико-педагогических совещаниях, с воспитателями и родителями проводились консультации и индивидуальные беседы.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Штат укомплектован не полностью.

Высшее образование имеют 72%, среднее профессиональное – 28%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Всего работают 14 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 7/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли - 3 педагога.

**Педагогический стаж работы 2025 год:**

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
14	1				13	

### Категорийный уровень педагогов:

В 2025 году процедуру аттестации прошли 3 человека: на первую – 2 педагога и 1 педагог на высшую категорию. Таким образом, на 30.12.2025 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 13 человек, что составляет 98% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

1 педагог (учитель-логопед) в сентябре месяце подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности.

Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

### 2025 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
14	10	3	0	1

**Повышение квалификации:** в течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации.

В 2025-2026 учебном году КПК прошли 4 сотрудника, 4 из них прошли плановые курсы повышения квалификации. В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических работников. В течение года данные на педагогов заносятся в персонифицированную модель в системе «Электронное образование».

В 2026-2027 учебном году 4 педагога по плану должны пройти КПК, в сентябре 2026 году эти педагоги могут принять участие в анкетировании на прохождение КПК в г. Казани, г. Нижнекамске, г. Набережные Челны или г. Елабуге по программе МОиН РТ.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Для воспитателей установлен перечень из двух обязательных документов: журнал посещаемости и календарно-тематический план (КТП) по унифицированному шаблону.

Внедрение единого шаблона КТП позволило сократить время на подготовку документации в среднем на 25%, что дало возможность педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми,

проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Остальные педагогические работники ведут документацию в соответствии с должностными инструкциями. На данный момент ожидается утверждение единого перечня документов на уровне министерства — документ находится в стадии разработки.

Мониторинг эффективности реализованных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат

**Вывод:** Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс «Детские исследования и научные работы, проекты. Исследовательский проект «Мой Перворобот»	Международный	Южакова Н. А.	Диплом Победителя 1 место
Конкурс «Говорящая среда»	Республиканский	Ильина О. М.	Диплом 3 степени
Конкурс «Педагог-лидер» Номинация «Делюсь опытом»			
СМИ «Педагогический Альмонах» Проект: «Лего-зоопарк» для детей дошкольного возраста 4-5 лет совместно с родителями.	Всероссийский	Южакова Н.А.	Свидетельство о публикации
Фестиваль-конкурс исполнителей среди ветеранов «Балкыш»-«Сияние»	Муниципальный	Биктимирова В. Е. Кузьмина Н. М.	Диплом 1 место

в номинации хореография			
----------------------------	--	--	--

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Для воспитателей оптимизирована бюрократическая нагрузка: установлен перечень из двух документов, что сократило временные затраты на 25% и позволило направить ресурс на индивидуальную работу с детьми и профессиональное развитие.

Педагоги активно участвуют в методической работе, транслируют опыт на мероприятиях различного уровня. Коллектив зарекомендовал себя как инициативный и творческий.

Вместе с тем выявлены отдельные профессиональные дефициты (постановка целей, проведение рефлексии, звуковая культура речи), требующие адресной поддержки. Необходимо активизировать участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня для успешной аттестации и повышения качества образовательного процесса.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- Информационное обеспечение Детского сада включает:
- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности из эффективной реализации образовательных программ.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, проектор, музыкальный центр, интерактивные панели, сканеры, принтеры, магнитофоны, интернет, аудио и видеоматериалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Таким образом, в ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игри и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

## VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ оформлен в стиле Цветочного города, по мотивам произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Внутреннее пространство преобразилось.

- **Холлы** получили новые названия: «Бульвар Колокольчиков» и «Сквер Васильков», «Переулок Незабудок».
- **Кабинеты** стали «Домами»: «Дом творчества», «Дом знаний», «Дом дружбы народов», «Дом красивой речи», «Дом счастья», «Дом изобретателей», «Дом спорта», «Дом чистоты».
- **Физкультурная площадка** оснащена безопасным покрытием из резиновой крошки, двумя волейбольными стойками, одной баскетбольной и новым спортивным инвентарем.
- **Прогулочные площадки** обновлены малыми архитектурными формами: уличным столом со скамейками под навесом, песочницами и игровыми домиками.

Таким образом, в детском саду «Сказка» сформирована современная материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ,

жизнеобеспечение и всестороннее развитие детей.

Помещения детского сада:

- Групповые помещения «Дом №№1 – 8»;
- Кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- Дом кухни – пищеблок – 1;
- Дом чистоты – прачечная - 1;
- Дом здоровья - медицинский кабинет – 1;
- Дом музыки - музыкальный зал – 1;
- Дом творчества - музей «Татарская изба»;
- Дом знаний – кабинет шахмат - 1;
- Дом дружбы народов – кабинет татарского языка - 1;
- Дом красивой речи – кабинет логопеда – 1;
- Дом счастья – кабинет педагога-психолога - 1;
- Дом изобретателей – кабинет робототехники – 1.

Предметно-образовательная среда в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду соблюдены следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения,
- имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации),
- установлена АИС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны,
- установлены камеры видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток.
- установлен видеодомофон,
- имеется металло детектор,
- оборудован круглосуточный пост охраны,
- осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории,

-ведутся Журналы «Учета посетителей МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» НМР РТ, «Регистрация автотранспорта»,

- проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (2 раза в год),

-разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение от 15.09.2025 г. о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа

результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или)	0

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8(57%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9(64%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (36%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5(36%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.8.1	Высшая	3(23%)
1.8.2	Первая	10(77%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/82%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	14/100%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и	14/100%

	административно – хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/110
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	совместители
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/110
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	совместители
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	812,45 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии благодаря капитальному ремонту, оснащению современным оборудованием. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам;
- электрооборудование и технологическое оборудование установлено в соответствии с требованиями;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Таким образом, организация педагогического процесса в 2025 году отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполняется в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.